

Notat fra skoleudviklingsamtale Ølsted Skole 5. januar 2023 kl. 12.30-15.30

Skolepunkter

1. Professionalisering

Arbejde med professionsidealer – fortløbende proces, underretninger, børnesyn – oversættelse til Ølsted. Proces med ekstern konsulent samt i mødestrukturer. Ledelsesværdier er formuleret som nu vil blive delt med medarbejdere for at have tydelige rammer herfor.

Der er et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Det er besluttet at have fælles personalerum for at styrke den fælles kultur yderligere. Der er tillid til de formelle fora AMR, TR og MED.

2. Mellemløst

Lokalt flyverkorps med 3 medarbejdere er etableret. Systematik og redskaber ønskes udbredt fx klasstrivsel.dk.

Der er planlagt indsatser i elevpauser for at reducere konflikter samt fokus på socioemotionelle, sociale og adfærdsmæssige vanskeligheder. Der er ønske om på sigt at kunne brede det ud til de faglige indsatser.

Punkter fra Børn, Unge og Læring

Lærernes undervisningstimal

Børn, Unge og Læring har forud for samtalerne lave en afdækning af lærernes undervisningstimal og været i dialog med skolen omkring datagrundlaget for at have et validt grundlag at tage dialogen til samtalen ud fra. Intentionerne med emnet er at få indsigt i og drøfte ressourceudnyttelsen og prioriteringerne på skolen (i form af lærernes arbejdstid) set i forhold til de politisk vedtagne serviceniveauer og set i forhold til de øvrige indsatser, der ligeledes skal afsættes ressourcer til på skolen.

Lærernes gennemsnitlige undervisningstimal på Ølsted Skole ligger lidt højere end det tildelte til gennemsnitligt undervisningstimal.

Ølsted Skole ligger gennemsnitlig i tildelingen af lærertimer til de forskellige opgaver dog lidt lavere på dysleksiområdet.

Der er co-teaching og samlæsning i nogle fag på enkelte klasstrin.

Elevernes undervisningstimal

I forhold til dialogen om elevernes undervisningstimal ønskes en indsigt i prioriteringerne lokalt på tværs af fag, klasstrin og anvendelsen af § 16b samt en dialog om den mulige fleksibilitet der er i lovgivningsrammerne omkring minimums- og vejledende timal.

Ølsted Skole følger primært ministeriets ramme. En velkendt planlægningsramme.

Ølsted Skole er startet før tid med flere timer i idræt i udskolingen samt lidt ændringer ift. valgfagsstruktur.

Det blev drøftet hvor frie rammer skolen faktisk har i planlægningen af undervisningstimerne, idet der blot er få bindende mål i de enkelte fag og blot minimumstimal i 3 fag (dansk, matematik og

historie). Der er ønske om større fokus på dannelse, mestring, livsduelighed. Praksisfaglighed bør indarbejdes i alle fag.

Sammen om praksis

Dialog omkring det udvidede samarbejde med SSF, SPP, arbejdet med nye faglige tilgange, udviklingen af og erfaringerne med mellemformer og implementeringen af den nye incitamentsmodel herunder fokus på udslusning af elever fra special- til almenområdet.

Det er besluttet, at der er 2 udslusningspladser på Inkluderende Dagbehandling på Ølsted Skole. Dertil kommer en ny økonomimodel, som opererer med takster for visitation og udslusning til og fra specialtilbud.

Opsamling

Ølsted Skoles ledelsesteam arbejder med følgende indsatser for det kommende år:

- Ølsted Skole i bevægelse:
- På vej mod fællesskaber
 - Nysgerrighed
 - Mod
 - Tolerance
- Børnesyn, transparens, professionalisering.
- Børnefællesskab, personalefællesskab, lokal samfund.