

## Implementering af sprog – og læsestrategi på Ølsted Skole

### Formål

Dette princip skal sikre, at undervisningen af elever med læse-/skrivevanskeligheder lever op til den vedtagne sprog- og læsestrategi for Halsnæs Kommune.

Derudover skal princippet danne rammen for kommunikationen mellem forældre og skole vedrørende indsatser for elever med læse-/skrivevanskeligheder.

### Princip

### Testplan

Skolen følger den kommunale testplan som er et dynamisk værktøj fra 1.8-2025 gælder følgende

- Ordblinderisikotest i 1. klasse, jf. UVM, faciliteres af læsevejlederen.<sup>1</sup>
- I en overgangsperiode testes elever (tilflyttere) der ikke er testet med ordblinderisikotesten i 1. klasse indenfor de første 2 måneder.
- Marts til april: Ordblindetest for elever, der viser tegn på ordblindhed i 4. klasse.

**Dysleksivenlig undervisning** i alle fag på alle årgange. Det betyder, at materialer, der ikke findes digitalt, skal scannes til elever med læse-/skrivevanskeligheder. Alle lærere skal i hver lektion understøtte de ordblinde elevers brug af hjælpemidler.

### Tilflyttere

Skolen skal være særligt opmærksom på, at der bliver fulgt op på elever, der tilflytter skolen.

### Hjælpemidler

Som elev med læse-/skrivevanskeligheder får man adgang til LST<sup>2</sup>, som er et tekst- og oplæsningsstøtteprogram. Derudover vil eleven blive tilbudt tilmelding til, en bogsamling, hvor faglitterære, skønlitterære bøger og materialer kan findes.

### Handleplan

Umiddelbart efter resultatet af dysleksitesten skal resultatet videreformidles til forældre og elever. Dette sker ved et møde på skolen.

Klasseteamet udarbejder i samarbejde med læsevejlederen en handleplan. Dette skal ske inden for de første tre uger efter testen.

Handleplanen skal følge den af kommunen udfærdigede skabelon til handleplan for ordblindhed<sup>3</sup>

Handleplanen evalueres to gange årligt, og på forældres initiativ kan den evalueres oftere. En faglig progression kræver dog tid det kan derfor være svært at evaluere på det faglige oftere end to gange. Det anbefales at forældre og skole er i løbende dialog omkring om indsats og motivation.

Ligeledes skal skolen sikre, at eleverne får adgang til samt undervisning i relevante hjælpemidler inden for de første tre uger.

For elever på 4., 5. og 6. årgang der har behov tilbydes VAKS. Elever og forældre skal have besked om, hvornår VAKS-kurset starter inden for de første tre uger efter test. VAKS er et tidsafgrænset forløb, hvor eleverne i grupper eller individuelt bliver taget ud af undervisningen for at blive trænet i deres specifikke vanskeligheder.

---

<sup>1</sup> <https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling/screening-for-laesevanskeligheder-i-1klasse>

<sup>2</sup> LST: læse skriveteknologi som f.x App writer

<sup>3</sup> <https://skoleportal.easyiqcloud.dk/Login>

Derudover skal skolen én gang om året være værter ved en forældrecafé, hvor forældre og elever får et forum til at få genopfrisket brugen af LST samt mulighed for at drøfte og udveksle erfaringer omkring med dysleksi.

Eleverne indkaldes til minimum to obligatoriske ordblindecafé i skoletiden om året i skoletiden.

### **Eksamen**

Skolen skal sikre, at elever og forældre er informeret om muligheden for at gå til prøve på særlige vilkår, når man har læse-/skrivevanskeligheder og er testet rød i ordblindetesten. Derudover skal skolen sikre, at eleverne kan anvende de relevante hjælpemidler sikkert.

### **Kommunikation**

Som forældre kan du forvente kommunikation i meddelelsesbogen via Aula:

- Fra 1.8 2025 ordblinderisikotestes alle elever på 1. årgang.
- Som tilflytter ordblinderisikotestes eleven indenfor de første 2 måneder såfremt dette ikke er sket på den tidligere skole inden overflytning jf. ovenstående.
- 3 uger efter test kan du forvente at modtage en handleplan for dysleksi herunder også besked om opstart på VAKS forløb for elever på 4. til 6. årgang. Derudover undervisning i brug af relevante hjælpemidler.
- En årlig Forældrecafé
- To årlige obligatoriske ordblindecafeer for eleverne i skoletiden.
- Evaluering af handleplan to gange årligt

Det er generelt skolens opgave at formidle tiltag og indsatser generelt og fra handleplanen til forældre. Generelt kommunikerer der igennem Aula og meddelelsesbogen i Skoleportalen. Som forældre kommunikerer man i første omgang med klasseteamet derefter læsevejleder og til sidst skolens ledelse.

### **Forældrenes rolle og ansvar**

At være forældre til et barn med dysleksi kan være krævende. Det er hårdt at have læse-/skrivevanskeligheder, og det kræver en stor mængde arbejde at tillære sig nye vaner.

Som forældre kan du bedst hjælpe dit barn ved at støtte op om dit barns brug af hjælpemidler og eventuelt sætte dig ind i deres funktionalitet. For at kunne dette er det vigtigt, at du møder op til forældrecaféen, hvor der vil være gennemgang af hjælpeprogrammerne.

Som forælder skal du være særlig opmærksom på de opgaver, der ligger i forbindelse med oprettelsen på NOTA. Herunder at der skal skrives under digitalt ved oprettelse.

Det er særligt vigtigt, at du læsetræner med dit barn og gør det systematisk. Dette vil der også blive talt om på forældrecaféen, og ellers kan du gå i dialog med klasseteamet, der kan guide og vejlede dig.

### **Elevens opgave**

Eleven har et ansvar, passende til deres alder, i aktivt at bruge hjælpemidler og tage ejerskab på handleplanen. Eleven er desuden forpligtet i at deltage i de tilbudte ordblindecafeer.