

Skoleudviklingssamtale på Ølsted Skole 2025

Dato: Torsdag den 27. februar 2025

Tidspunkt: Kl. 08.30 – 11.30

Sted: Ølsted Skole

Deltagere: Thomas Karlsen, Anna Grut, Nicolaj Poulsen, Mads Ingvarlsen, Sussie Hommelgaard og Claus Hauritz.

Observatører fra uddannelse: Wenche Fogsgaard og Louise Koch.

Referat

1. Velkomst

- Kort præsentation af dagsorden

2. Opfølgning fra sidste møde

- Hvilke indsatser har vi sat i gang, og hvor står vi nu?
 - Ølsted skole i bevægelse
 - På vej mod fællesskab
 - Ledelses grundlag (Mod, nysgerrighed, tolerance)
 - Børnefællesskab
 - Personalefællesskab
- Hvilke erfaringer tager vi med videre?
 - Udfordringer med opfølgning
 - Kulturen spiser strategien!

En række nødvendige ændringer er gennemført på skolen:

- Arbejde med psykisk arbejdsmiljø.
- Formulering af kerneopgave
- Nye strukturer og beslutninger er truffet for en ny skole med 2 delt skole (Indskoling og udskoling).
- Personaletilpasning gennemført for kommende skoleår.
- Ny mødekultur.
- Ændring i ledelsen.

Ledelsesgrundlaget blev uddelt og grundlaget herfor blev uddybet. Der er skabt nye strukturer og traditioner med fællesskaber på tværs. Der er behov for at styrke det kollegiale fællesskab med fælles pauser mv. Indsatser er i gang sat. Der arbejdes efter en skole i fællesskab på tværs af forældre og faggrupper samt en skole som del af lokalsamfundet fx elevrådet inddraget i proces omkring indretning af hus ved stationen.

3. Rundvisning på skolen

Walk'n talk

- Skolehaver – hvordan understøtter de læring og trivsel?
- C-sporet – hvordan fungerer det i praksis?
- Mellemform 0., 1., 3. klasse – hvordan understøtter vi elevernes udvikling?
- Frikvartersaktiviteter – hvordan understøtter de fællesskab og trivsel?

Inden rundvisningen blev der sat ord på de forskellige indsatser der skulle fremvises.

Ølsted Skole – lidt mere end en landsbyskole

4. Strategiske retninger for Ølsted Skole

- Hvordan kan vi – i fællesskab og gennem tryghed, troværdighed og engagement – skabe succesoplevelser, livsmod og lærelyst hos børn og unge?
 - ”Det går godt mødet” – *en anekdote*

Skolens ledelse har italesat hvilke positive udviklinger, der er på skolen. Det blev mødt med skepsis og spørgsmål fra nogle medarbejdere og gav anledning til opfølgende møde med at sætte ord på, hvad der går godt og hvad der udfordrer. Proces med dialog i spor i stedet for afdelinger ses at have positive effekter for dialogen og viden om hinanden. Afdelinger har tidligere været meget lukkede om hinanden.

- Data: læsning, matematik, afgangsprøver og overgangsfrekvens

På årgange med 1 spor med 24-25 elever er der lavere resultater i dansk og matematik med undtagelse på 2. årgang, som ligger højt på læsning. Skolen er nysgerrig på baggrunden herfor – der er afsat ressourcer til de større klasser men ikke særligt på 2. klasse der præsterer bedre. Der kan være forklaringer i forskelligt elevgrundlag, kompetencer mv. Drøftelse af vejlederroller, makkerskaber og kompetencer blev drøftet.

Skolen har høje resultater ved afgangsprøverne. Skolen har et styrket fokus på at løfte andelen af elever, der går til prøverne.

- Kvalitetstilsynet - forandringsmodel

Kvalitetstilsyn været i gang på Ølsted Skole vedr. elevernes trivselsresultater. En konklusion derfra omhandlede behovet for opfølgning på igangsatte indsatser og aftaler. Tilsynet er afsluttet før tid pga. omstruktureringer i styrelser/ministeriet.

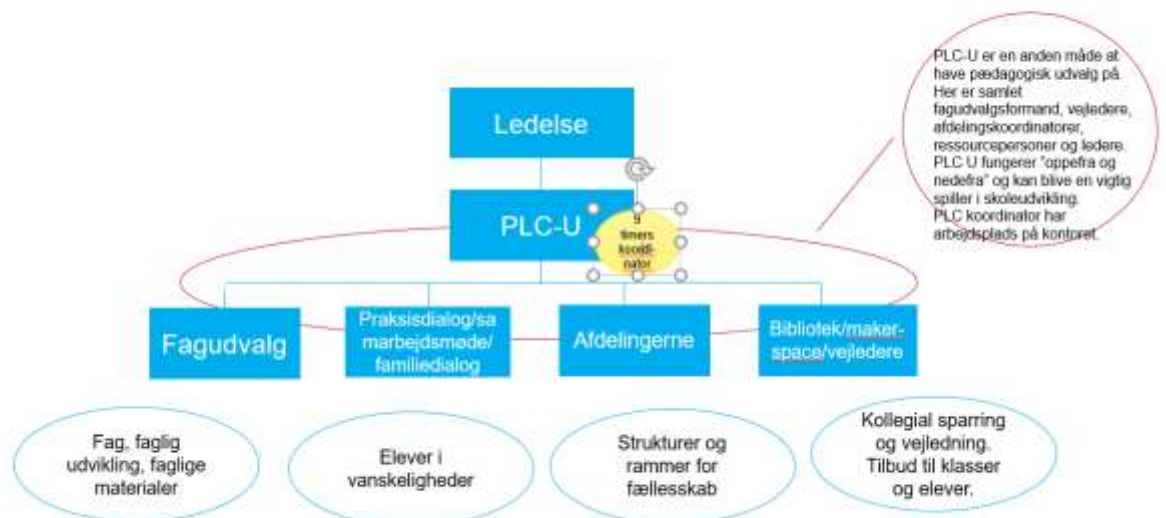
System med tavleopfølgning blev gennemgået. Et fokus på uddelegering. Ideer og indsatser kan også formuleres men afvente i tid. Opmærksomhed på at det man sætter lys på via strukturer ikke nødvendigvis fordrer handling. Oversigt og overblik er nødvendigt, men kræver også opfølgning og at der er følgeskab.

Større opfølgning på gennemførsel af trivselsmålingen. Der er fokus på inddragelse af elever. Elevinterviews i forskellige sammenhænge. Elevrådet er også med i proces omkring hærværk på skolen med samtalekort mv. omkring adfærdsguide.

5. Fællesskab og professionalisering

- PLC/U – hvordan kan Pædagogisk Læringscenter understøtte læring og udvikling?

Ølsted Skole



Der er fokus på at styrke fagudvalgs prioriteringer ind i det nye udvalg.

PLC/U er et formelt iderum før de eventuelt går videre til MED-udvalg og skolebestyrelse. Gensidig iderum

På skolen er der indført forformøder med hele personalet forud for MED-møder.

6. Lidt mere end en landsbyskole

- Stærke fællesskaber, der understøtter både social og faglig trivsel?
- Hvordan kan vi arbejde mere strategisk med mellemformer så vi understøtter fællesskabet
 - Co-teaching
 - Holddeling
 - Et udvidet klasse og holdbegreb

C-sporet har en personalegruppe med højt til loftet. 2 medarbejdere med fra Lillebjerg Skole.

Det har været vigtigt med afstemning om at tilbuddet er del af en almen folkeskole og et alment fællesskab. Der er stillet forventninger til adfærd til eleverne samt tydelige forventninger i dialogen med forældrene. Der er fokus på, at alle har mulighed for at blive udsluset i almenmiljøet. Der er tydelig kommunikation fra medarbejdere til forældre.

Skolen har optaget elever med skolevægring med positive erfaringer med tilbagevenden til tilbuddet.

Der var indledende modstand, men der opleves nu et samlet positivt fokus og omsorg for elevgruppen. Der opleves ro på systemet på alle parametre ved omlægningen. Der er pt. 13 elever i tilbuddet.

Skolen har ønske om at etablere en ny gruppeordning fx i foreningshuset til elever med skolefravær. En anden målgruppe end skolefraværsteamet. Små lokale og fleksible løsninger ses at passe ind til skolestørrelsen og kulturen.

7. Kvalitetsprogram for folkeskolen

- Drømme om
 - Projektbaseret læring (start i udskoling)

Blandet andet gennem juniormesterlære forventes en nyorganisering af udskoling.

- Holddeling i højden såvel som i bredden

8. Opsamling og næste skridt

Der blev faciliteret proces for tilbagemeldinger på mødet fra alle deltagere med opfordring til at hver deltager fremsender deres opfølgningspunkter til skolens ledelse.